

Городская программа
по экологическому воспитанию обучающихся
«Живи, Земля»

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

(Н. Заболоцкий)

I. Пояснительная записка

Актуальность проблемы, обоснование необходимости ее решения

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением младшему в виде нравственных императивов. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры обучающихся является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Современный этап гуманизации образования ставит акцент на развитие экологической культуры детей младшего школьного возраста. Развитие экологической культуры — это развитие экологического сознания, экологической чувственности к природе при каждодневном общении с ней в педагогическом процессе.

Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Экологическое сознание должно воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Экологическое воспитание обучающихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с обучающимися.

Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

Программа по экологическому воспитанию обучающихся включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды.

Принципы организации экологического воспитания школьников:

Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.

Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:

По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц);

По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;

По улучшению природной среды (посадка растений, уборка парков и скверов);

По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями, выпуск стенгазет, изготовление плакатов, листовок, буклетов, агитационных щитов);

По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала);

Озеленение городской территории, территорий школ, помещений, кабинетов.

Экологические проекты, вошедшие в программу:

Проект “Старый сквер живи!” (уборка территории, озеленение и благоустройство старого городского сквера);

Проект “Живи Родник, живи” (экологические акции на соляном источнике);

Проект “Мы за зеленый город” (озеленение города);

Проект «Город у соли» (эколого-краеведческий экскурсионный маршрут);

Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» (оказание помощи бездомным животным);

Проект «Уголок родной природы» (экологическая тропа)

Формы работы:

Беседы;

Конкурсные программы;

Познавательные и интеллектуальные игры;

Экологические акции;

Экологические проекты;

Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;

Викторины;

Экскурсии;

Мастер-классы;

Олимпиады;

Слеты.

Сроки реализации программы: Сентябрь 2014 – сентябрь 2016 года.

Модули программы:

2014 – 2015 уч. год

Зима: “Добрая Зима”

Весна: “Природа как единое целое”

Лето: “Планета Земля – наш общий дом”

Осень: “Природа в наших ощущениях”

2015-2016 уч. год

Зима: “Поделись домашним теплом”.

Весна: “Первоцветы”

Лето: “Город и человек”

Осень: “Разнообразие растительного мира”.

II. Цели и задачи программы

Цель:

Формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

Учить видеть и понимать красоту живой природы;

Учить основам экологических знаний;

Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

Воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей среде;

Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.

Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

III. Этапы, содержание и календарно-тематический план программы

3.1. Этапы реализации программы:

I этап: Подготовительный и организационный этапы.

Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации, анкетирование.

Формулировка экологической проблемы.

Определение целей и задач экологической проблемы.

Планирование мероприятий по экологическому образованию обучающихся.

Составление сценариев мероприятий, разработка проектов по экологическому воспитанию обучающихся.

Составление сметы расходов на выполнение мероприятий по реализации программы.

Организационные работы для экологического и трудового отрядов;

Подготовка территорий для реализации программы (территория сквера, соляного источника);

Составление эскизов ландшафтного дизайна для благоустройства (территории сквера, соляного источника);

Разработка системы оценки эффективности работы над программой.

Проведение теоретического семинара по мероприятиям программы.

Подведение итогов I этапа программы.

II этап: Практический этап.

Содержание программы

2014 – 2015 уч. год

Зима: “Добрая Зима”

Знакомство с зимующими птицами нашего края. Знакомство с нормами поведения в природе. Составление экологических знаков. Планирование акций в защиту зимующих птиц.

Проект “Ты в ответе за тех, кого приручил” (сбор кормов для бездомных животных).

Весна: “Первоцветы”

Знакомство с первоцветами нашего региона. Охраняемые растения Иркутской области.

Проекты “Старый сквер живи!” (уборка территории парка); проект «Мы за зеленый город» (Выращивание рассады. Посадка цветов, саженцев деревьев и кустарников); проект «Живи Родник, живи» (экологические акции на соляном источнике); проект «Уголок родной природы» (благоустройство и уборка экологической тропы); «Город у соли» (экскурсионный маршрут для детских объединений).

Уход за растениями. Оформление клумб.

Лето: “Планета Земля – наш общий дом”

Реализация проектов “Мы за зеленый город” (посадка и оформление цветочных клумб на территории города) “Старый сквер живи” (озеленение и благоустройство городского сквера): поддержание порядка травяного покрова и оформление клумбы, полив, прополка, рыхление).

Работа трудового отряда.

Осень: “Природа в наших ощущениях”

Влияние природы на эмоции человека. Природа в творческих работах. Зарисовки осенней природы. Работа с природными материалами.

Проекты “Старый сквер живи” (уборка листвы на территории парка), “Живи родник , живи!” (акции на соляном источнике); “Ты в ответе за тех, кого приручили” (сбор кормов для бездомных животных); «Мы за зеленый город» (операция «Желтый лист»); «Город у соли» (экскурсии).

2015 – 2016 уч. год

Зима: “Поделись домашним теплом”.

Знакомство с животным миром нашего региона. Практическая работа по охране животного мира. Охраняемые животные Иркутской области.

Проекты “Ты в ответе за тех, кого приручили ” (сбор кормов для бездомных животных, агитационная работа).

Весна: “Первоцветы”

Проекты “Мы за зеленый город” (выращивание рассады), “Живи родник, живи!” (благоустройство источника и прилегающей к источнику территории), “Старый сквер живи” (озеленение и благоустройство городского сквера); «Уголок родной природы» (уборка и проведение экскурсий для обучающихся школ города); «Город у соли» (проведение экскурсий); «Ты в ответе за тех, кого приручили» (сбор кормов и агитационная работа).

Лето: “Город и человек”

Реализация проектов “Мы за зеленый город” (работа по благоустройству и озеленению города, посадка цветочно-декоративных растений на городские клумбы и уход за ними). Работа экологического трудового отряда.

Осень: “Разнообразие растительного мира”

Знакомство с растениями Иркутской области. Сбор семенного материала для зимующих птиц. Сбор семян для будущего урожая.

Проекты “Мы за зеленый город” (Операция «Желтый лист», «Зеленый субботник»), “Старый сквер живи” (уборка территории старого парка от листвы и мусора), “Уголок родной природы” (экологическая акция «День Байкала», уборка берега реки Ангары); «Живи родник живи!» (уборка территории соляного источника); «Город у соли» (поведение экскурсий); «Ты в ответе за тех, кого приручил» (сбор кормов и агитационная работа).

III этап: Обобщающий этап.

Анализ полученных результатов проведенных мероприятий и обобщение опыта.

Организация работы с обучающимися по подготовке презентаций проектов.

Оформление результатов.

IV этап: Информационно-просветительский этап.

Распространение через городские СМИ и сайты школ и МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» информации о деятельности обучающихся по реализации программы.

Календарно-тематический план мероприятий

Приложение 1.

IV. Критерии эффективности программы

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Оценки эффективности – качественный и количественный показатель участия обучающихся школ города, в проводимых экологических мероприятиях.

Кто будет оценивать- оргкомитет МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»

Критерии эффективности оценки – согласно положениям, проводимых мероприятий.

Качественные результаты- сформированность экологической культуры и экологического сознания обучающихся.

Количественные результаты -объем выполненных работ.

V. Ожидаемый результат

Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания обучающихся и взрослого населения.

Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

Развитие организаторских способностей обучающихся.

Благоустройство, озеленение города, микрорайонов и территорий школ.

Ежегодная организация экологического трудового отряда.

Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

Литература

Агесс П. “Ключи к экологии”, 1982г. Л.

Алексеев В.А. “300 вопросов и ответов по экологии”, Ярославль, 1998г.

Бобылева Л.Д. “Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе”, Тамбов, 1988г.

Бобылева Л.Д. “Игра в экологическом образовании старшеклассников”, Москва, 2000г.

Будыко Н. “Глобальная экология”, Москва, 1977г.

Грехова Л.И. “В союзе с природой” С., 2002г.

Голубев И.Р. “Окружающая среда и её охрана”, Москва-просвещение, 1985г.

Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. “Экологическое образование школьников во внеклассной работе”, Москва, 1984г.

Зверев И.Д. “Проблемы социальной экологии”, Москва, 1984г.

Иванова Г. “В судьбе природы – наша судьба”, Москва, 1990г.

Израэль Ю.А. “Экология и контроль состояния природной среды” Л., 1979г.

Кашлев С.С. “Педагогические условия развития экологической культуры учащихся”, Минск, 2001г.

Морозов Г.И. “Глобальная экологическая проблема”, Москва, 1988г.

Моррис Т.К. “Тайны живой природы”, Москва, 1996г.

Молодцова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”, Минск, 1996г.

Новиков Ю.В. “Природа и человек”, Москва, 1991г.

Сидоренко Г.И. “Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения”, Москва, 1987г.

Серия детской энциклопедии “Я познаю мир”.

Приложение 1.

Экологическое воспитание.

| Задачи | Социально-педагогические проекты | Акции и мероприятия | Социальные партнеры |
|---|-----------------------------------|---|--|
| <p>Формирование у обучающихся :</p> <p>- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> | <p>«Окружающая среда- это мы»</p> | <p>1.Смотр-конкурс на лучший учебно- опытный участок</p> <p>2.Экологическая акция, посвященная Дню Байкала.</p> <p>3.Слет- выставка «Урожай»</p> <p>4.Операция «Добрая зима»</p> <p>5. Конкурс моментальных экоплакатов в рамках операции «Ель»</p> <p>6.Конкурс-выставка поделок из вторичного .</p> <p>7. Городская научно-практическая конференция «Исследователь природы».</p> <p>8.Биологическая олимпиада для выпускников школ.</p> <p>9. Эколого-биологическая олимпиада для</p> | <p>Отдел ГО и ЧС</p> <p>Отдел государственного пожарного надзора ГУ МЧС по городу и району</p> <p>МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»</p> <p>ОО «Усольчане»</p> |
| <p>-ответственного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,</p> <p>формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>выпускников школ.</p> <p>10. Конкурс рисунков на тему: «Зеленая планета глазами детей».</p> <p>11. Городской праздник «День птиц»</p> <p>12. Экологическая акция, посвященная Дню Земли.</p> <p>13. Городская олимпиада по байкаловедению.</p> <p>14. Конкурс школьных экологических газет.</p> <p>15. Слет юных экологов.</p> | |
| <p>-условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p> | | | |